

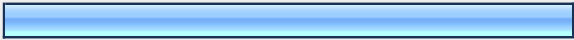

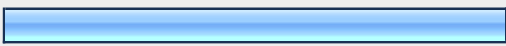
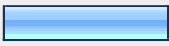





1. Si llegamos a un acuerdo con el Sloan-Consortium para traducir, al español y al portugués, y adaptar algunos de sus materiales de capacitación para su uso en la América Latina y el Caribe, estaría usted interesado en participar (puede marcar más de una alternativa si así lo desea):

		Response Percent	Response Count
Patrocinando la asistencia de miembros de nuestro personal a estos cursos de desarrollo profesional		30.9%	34
Asistiendo en el ofrecimiento y promoción de este programa de capacitación		67.3%	74
Promocionando los artículos traducidos, encuestas y libros entre nuestro personal		62.7%	69
No, gracias no estamos interesados en este momento		6.4%	7
		<i>answered question</i>	110
		<i>skipped question</i>	5


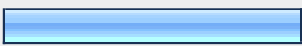
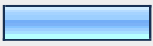


2. Uso de Moodle para crear cursos en línea

Moodle es un Sistema de Gestión del Aprendizaje de código abierto y una alternativa de bajo costo, que permite a los educadores crear contenido en línea vibrante. Este taller permitirá definir Moodle y sus características. Posteriormente, los facilitadores ilustrarán cómo utilizar Moodle para crear un curso en línea y conducirán a los participantes a través del proceso real de crear contenidos de un curso usando Moodle. Al completar el taller los participantes dispondrán de un conocimiento funcional sobre Moodle y están preparados para crear sus propios cursos en línea de manera efectiva.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		55.4%	56
4		17.8%	18
3		12.9%	13
2		4.0%	4
1 (MENOS importante)		9.9%	10
<i>answered question</i>			101
<i>skipped question</i>			14


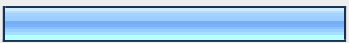
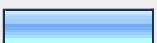


3. La integridad académica en la educación en línea

La deshonestidad académica, valiéndose de la tecnología, es en muchos países objeto de noticias de prensa y en muchos de ellos se están adelantando iniciativas con el objeto de desarrollar una legislación para combatir ese problema. Generalmente se trata de requerir una autenticación de la identidad de los aprendices en línea. Este curso proveerá información, ejemplos y relatos de experiencias vividas sobre ese problema, relevantes para el personal docente y administrativo que trabaja en los cursos en línea. Los participantes explorarán por qué y cómo los estudiantes hacen trampa, las creencias de los profesores respecto al plagio y los instrumentos y las técnicas para combatir la trampa y el plagio. El énfasis se pondrá en un enfoque tridimensional para la promoción de la integridad académica, a saber: tratamiento (captura y castigo de los tramposos y plagiarios) prevención (diseño de cursos y asignaciones de tareas que desestimulan la trampa y el plagio) y virtud (creación de comunidades de aprendizaje en las cuales los estudiantes combaten la trampa y el plagio) Se revisarán proyectos en marcha y realizados que enfocan el problema de la autenticación de estudiantes y se discutirán problemas relacionados con la autenticación de estudiantes.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		41.6%	42
4		32.7%	33
3		15.8%	16
2		5.9%	6
1 (MENOS importante)		4.0%	4
<i>answered question</i>			101

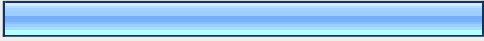
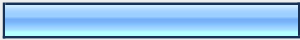



4. Recursos educativos abiertos: si Usted los construye ¿vendrán los usuarios a buscarlos?

Los contenidos para el e-learning se hacen cada vez más amplios y profundos. Estos contenidos en proceso de desarrollo, que pueden ser compartidos dentro de una institución o a través de varios continentes del mundo, constituye un posible y poderoso cambio de paradigma en los métodos de distribución del contenido del aprendizaje y del software educativo, que iría de los modelos tradicionales de publicación a los de naturaleza abierta y colaborativa. Las iniciativas para ofrecer software educativo abierto, por parte de instituciones líderes en esta materia, apoyan el crecimiento de este segmento del aprendizaje en línea.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		44.4%	44
4		37.4%	37
3		16.2%	16
2		1.0%	1
1 (MENOS importante)		1.0%	1
		answered question	99
		skipped question	16






5. Gestión de la carga de trabajo para profesores de cursos en línea

Los profesores necesitan desarrollar nuevas destrezas de administración del tiempo cuando pasan de la enseñanza presencial a la enseñanza en línea. La enseñanza en línea puede llevar a redefinir los horarios de trabajo de los profesores. Mientras las ventajas de la participación en la educación en línea incluyen la flexibilidad, un aula virtual de clase de 24 horas y 7 días, puede parecer desalentadora debido a la inversión en planeamiento y desarrollo curricular, al igual que la necesidad de responder a tiempo a las demandas de los estudiantes. Este Taller ofrece estrategias que permitirán a los educadores administrar adecuadamente los requerimientos de tiempo durante el desarrollo de sus cursos en línea. Los tópicos incluyen: planeamiento e implementación de cursos, presentación de información, frecuencia de interacción y planeamiento de las agendas y horarios.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		52.9%	54
4		32.4%	33
3		10.8%	11
2		2.0%	2
1 (MENOS importante)		2.0%	2
		<i>answered question</i>	102
		<i>skipped question</i>	13


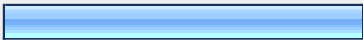
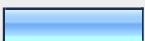


6. Introducción al programa "Second Life" para educadores

El programa Second Life se ha ido afirmando progresivamente como un instrumento de enseñanza y aprendizaje. En este Taller los participantes aprenderán los principios básicos del programa e integrarán las teorías de aprendizaje en el uso de mundos virtuales. Se estimulará la creación de actividades centradas en el estudiante y a maximizar el potencial real de los mundos virtuales. Uno de los objetivos primordiales del taller es hacer que los educadores reflexionen acerca de sus clases y como las herramientas usadas en Second Life pueden ser personalizadas para los ambientes de aprendizaje que ellos pudieran crear. El taller examinará ejemplos de buenas prácticas pedagógicas utilizando Second Life, lo cual ofrecerá a los participantes la posibilidad de ir más allá del programa PowerPoint, de la lectura y el aprendizaje pasivo. Los participantes harán uso de discusiones asincrónicas, materiales multimedios, lecturas y sesiones en vivo de clases interactivas para colaborar, aprender y expandir el alcance de las posibilidades instruccionales disponibles para los estudiantes.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		40.8%	42
4		27.2%	28
3		24.3%	25
2		3.9%	4
1 (MENOS importante)		3.9%	4
		answered question	103
		skipped question	12



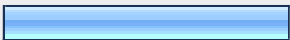


7. Principios básicos para el desarrollo de cursos en línea

Sobre la base de la investigación sobre el aprendizaje virtual y de las "prácticas efectivas" del Consorcio Sloan (Sloan-C) este taller suministrará los fundamentos para el diseño y la implementación de cursos en línea. Los profesores obtendrán un conocimiento pedagógico mejorado y aprenderán estrategias efectivas para la facilitación en el aula de clase en línea.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		40.4%	40
4		39.4%	39
3		15.2%	15
2		4.0%	4
1 (MENOS importante)		1.0%	1
		answered question	99
		skipped question	16

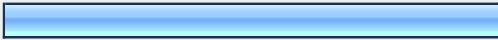
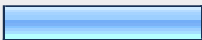
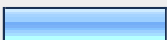


8. El Podcasting en la educación en línea: tendencias y aplicaciones

La tecnología del Podcasting ha tenido un impacto revolucionario en la enseñanza en-línea formal e informal. Los “podcasts” surgieron del desarrollo del iPod de Apple y se ubicaron rápidamente en la corriente de medios en-línea desde su aparición en el año 2004. El poder del individuo para usar podcasts para comunicarse globalmente tiene implicaciones importantes para los educadores. Los profesionales de la educación superior deben aprender cómo utilizar el poder del podcasting para alcanzar una población creciente de estudiantes y colegas versados en el conocimiento de la tecnología. Este Taller proveerá a los participantes conocimientos sobre los principios básicos y aplicaciones del podcasting para la enseñanza en-línea.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		27.3%	27
4		35.4%	35
3		31.3%	31
2		4.0%	4
1 (MENOS importante)		2.0%	2
		<i>answered question</i>	99
		<i>skipped question</i>	16


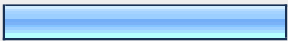
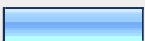


9. Preparando al profesorado para la enseñanza y el aprendizaje mixto o híbrido (blended learning): principios básicos para diseñadores e instructores

Este Taller provee estrategias concretas para los diseñadores e instructores que desean ayudar a los profesores a rediseñar sus cursos de acuerdo a la modalidad del blended learning o aprendizaje mixto o aprendizaje híbrido. Se presenta un programa bien establecido y exitoso de blended learning para el desarrollo del profesorado, desde el punto de vista de los diseñadores e instructores. El Taller suministra orientación referente a la estructura del programa, su contenido y sus actividades, al igual que indicaciones generales para fomentar una experiencia exitosa de desarrollo profesional en esta área. Se discutirán materiales reales existentes. Las sesiones interactivas ayudarán a los participantes a dirigir desafíos relacionados con la introducción de un programa de desarrollo del profesorado basado en el blended learning en su propio campus. Igualmente, les ayudará a encontrar los próximos pasos necesarios para lograr que sus programas se desarrollen adecuadamente.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		54.6%	53
4		21.6%	21
3		17.5%	17
2		4.1%	4
1 (MENOS importante)		2.1%	2
		<i>answered question</i>	97





10. Uso de la Plantilla sobre Evaluación de la Calidad para mejorar su curso en línea

Reconocer la calidad es similar a reconocer el arte. Usted sabe que está presente cuando la ve, pero cada uno ve algo distinto. Cuando se trata de cursos en-línea, sus estudiantes, profesores, administradores, colegas y organismos de acreditación podrían ciertamente no ver lo mismo que Usted ve. En realidad, puede que incluso ellos no sepan qué buscar cuando deben evaluar la calidad. El presente taller es un taller interactivo focalizado en aprender cómo mejorar su curso en línea. En este Taller los participantes podrán aprender cómo usar la plantilla desarrollada por el proyecto nacionalmente reconocido en Estados Unidos de América, llamado FIPSE (Funded Quality Matters) La plantilla QM provee un marco de referencia apoyado en investigaciones con anotaciones y ejemplos para aplicar las prácticas de calidad al diseño específico de estándares de cursos. Esto le permitirá reafirmar las fortalezas de su curso y generar ideas específicas para su mejoramiento. La plantilla QM es la pieza central del proceso QM (Quality Matters)

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		47.0%	47
4		31.0%	31
3		15.0%	15
2		5.0%	5
1 (MENOS importante)		2.0%	2
		answered question	100
		skipped question	15


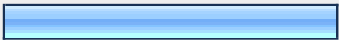
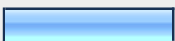


11. Rompiendo las barreras globales: la cultura emergente del aula de clase virtual

Las aulas virtuales multiculturales se están convirtiendo rápidamente en la regla en vez de la excepción. En el mundo interconectado e interdependiente de hoy, el ambiente de aprendizaje virtual se ha hecho cada vez más diverso. Las comunidades internacionales de aprendizaje proveen a los profesores y estudiantes involucrados en ellas oportunidades para comprender el mundo a lo largo de la anchura, profundidad y complejidad de las experiencias humanas. El objetivo principal de este Taller es explorar las oportunidades y los desafíos que las instituciones enfrentan mientras expanden su aula virtual de clase mundialmente. En él se estudiarán tópicos tales como preparación del profesor y del estudiante, resolución de conflictos potenciales, construcción de equipos y administración del tiempo. Las instituciones participantes demostrarán cómo la administración efectiva del aula virtual global contribuye a construir conexiones entre seres humanos y a lograr que las fronteras educativas entre países se vuelvan irrelevantes.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		33.7%	33
4		39.8%	39
3		21.4%	21
2		5.1%	5
1 (MENOS importante)		0.0%	0
		answered question	98
		skipped question	17

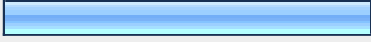

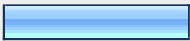


12. Derechos de autor para educadores en línea

Como educador en línea, usted necesita saber cómo los derechos de autor le afectan cuando usan materiales y documentos como suplemento de sus cursos en línea. También necesitará saber cómo puede proteger su autoría en sus trabajos originales. Este taller le suministrará las informaciones y los conocimientos esenciales sobre este tema.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		41.8%	41
4		36.7%	36
3		18.4%	18
2		2.0%	2
1 (MENOS importante)		2.0%	2
		answered question	98
		skipped question	17

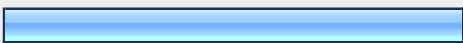
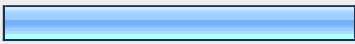


13. Evitando el desaliento del profesorado

A medida que más instituciones ofrecen programas educativos formales en línea, el desaliento del profesorado se convierte en una preocupación para profesores, administradores y diseñadores instruccionales. Los profesores que trabajan en esta modalidad de enseñanza tienden a invertir más tiempo preparando e impartiendo sus cursos que sus homólogos de cursos presenciales. Para el profesorado, esto se traduce en más tiempo de evaluación, una mentalidad de 24 horas/7 días de acceso al curso, cantidad excesiva de tiempo de computación, así como más gente requiriendo el tiempo y la atención del profesor. Este taller analizará el problema de la gestión académica del aprendizaje en línea y maneras de asegurar que el profesorado podrá incorporar la enseñanza en línea a la vida académica corriente. Además de aprender destrezas para evitar el surménage derivado de múltiples fuentes, los participantes serán estimulados a compartir sus propias prácticas institucionales como parte de las actividades del taller.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		40.4%	40
4		30.3%	30
3		20.2%	20
2		9.1%	9
1 (MENOS importante)		1.0%	1
		answered question	99
		skipped question	16

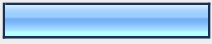
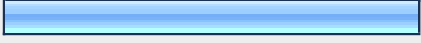


14. Usos innovadores de los medios y de las herramientas en el aprendizaje virtual

¿Cuáles programas sobre medios instruccionales pueden permitir al estudiante incrementar su motivación y nivel de compromiso? Los educadores necesitan herramientas efectivas para compartir ideas, el entendimiento con las demás personas y exploraciones colaborativas y creativas. Se está diseñando un amplio abanico de medios y herramientas desplegados en la educación en línea. Este taller busca explorar tecnologías emergentes efectivas que mejoren la enseñanza y el aprendizaje, incrementando al mismo tiempo la satisfacción de estudiantes y profesores.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		50.5%	51
4		38.6%	39
3		9.9%	10
2		2.0%	2
1 (MENOS importante)		0.0%	0
		answered question	101
		skipped question	14

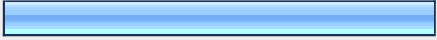

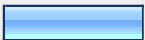

15. Servicios de soporte en tecnologías emergentes

El viaje académico en-línea de un estudiante puede ser complejo pero ¿debería ser así? Cuando se diseñan apropiadamente, las tecnologías emergentes pueden asistir y brindar ayuda tanto a las instituciones como a los estudiantes ¿Qué necesita una institución para apoyar las iniciativas de aprendizaje virtual? Este taller ofrecerá respuestas a esa pregunta.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		22.3%	21
4		45.7%	43
3		23.4%	22
2		9.6%	9
1 (MENOS importante)		0.0%	0
		answered question	94
		skipped question	21

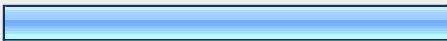
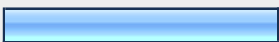
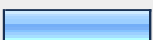


16. Avances en los instrumentos de evaluación utilizando tecnologías emergentes

La evaluación del rendimiento estudiantil a través de la curva de aprendizaje de un estudiante en un ambiente en-línea está evolucionando ¿Cómo las nuevas tecnologías nos están ayudando a entender la evaluación? En este taller se analizarán tecnologías emergentes que pueden asistirnos en la evaluación y nos permitirán servir mejor a nuestro estilo en cualquier momento y lugar. Los conceptos fundamentales a estudiar son el aprendizaje estudiantil y la efectividad programática.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		47.5%	47
4		36.4%	36
3		15.2%	15
2		2.0%	2
1 (MENOS importante)		0.0%	0
		answered question	99
		skipped question	16

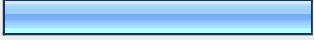

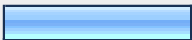


17. La Pedagogía y los nuevos ambientes de aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje han cambiado de manera significativa debido al surgimiento de nuevas tecnologías. La personalización, el ambiente colaborativo y el nuevo software social han producido un nuevo paradigma ¿podrán los diseñadores instruccionales mantenerse al día? ¿Cómo exploraremos lo que se ha hecho para mejorar la pedagogía utilizando estas nuevas herramientas? En este taller, se examinarán temas tales como, recursos educativos abiertos, esfuerzos colaborativos, paradigmas de diseño y metodologías de impartición de la enseñanza sostenibles y asequibles.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		49.0%	49
4		30.0%	30
3		16.0%	16
2		4.0%	4
1 (MENOS importante)		1.0%	1
		answered question	100
		skipped question	15

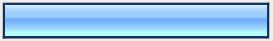
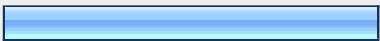
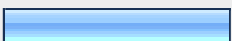


18. Taller de tecnología

Es un curso intensivo para personas que se inician en la tecnología y buscan adquirir nuevas habilidades o perfeccionar las que ya tienen. En su labor como educadores en línea, el dominio de nuevas tecnologías le podrá ayudar a mantenerse a la vanguardia. A través de demostraciones prácticas usted obtendrá nuevas y claras ideas sobre cómo la tecnología puede mejorar su aula de clase virtual.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		33.7%	33
4		32.7%	32
3		20.4%	20
2		8.2%	8
1 (MENOS importante)		5.1%	5
		answered question	98
		skipped question	17


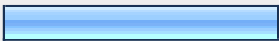
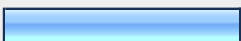


19. Prácticas de comunicación dinámica en las discusiones y la facilitación

En el aula virtual la interacción promueve aun más interacción al estimular perspectivas diferentes, puntos de vistas diversos, ideas, cuestionamientos y desacuerdos. Los facilitadores y estudiantes se ayudan mutuamente en el proceso de aprendizaje a través de la colaboración y de la discusión. Este taller examina cómo los facilitadores pueden aumentar y proveer una comunicación de calidad en un ambiente académico en línea.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		28.9%	28
4		41.2%	40
3		24.7%	24
2		4.1%	4
1 (MENOS importante)		1.0%	1
		answered question	97
		skipped question	18

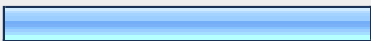
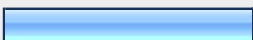
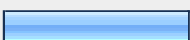


20. Estudios de caso sobre acreditación en instituciones de educación superior

Este taller usa una serie de estudio de casos ilustrativos para describir las prácticas particularmente eficaces de una pequeña selección de institutos de enseñanza superior y discute una variedad de estrategias posibles para las instituciones que intentan cumplir estándares emergentes académicos de calidad para programas de educación virtual y a distancia.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		33.3%	31
4		30.1%	28
3		25.8%	24
2		8.6%	8
1 (MENOS importante)		2.2%	2
		answered question	93
		skipped question	22

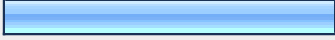




21. Aprendizaje mixto o híbrido (blended learning): uso del curso y proceso de diseño "Hiflex"

Hiflex (híbrido/flexible) permite a un estudiante escoger si asistirá a una clase presencial o completará los requerimientos del curso de manera virtual para cualquier momento de clases en particular. Es híbrido porque combina actividades de enseñanza y aprendizaje tanto virtual y a distancia como presencial. Es flexible pues los estudiantes podrán elegir independientemente si asistirán a secciones de clases presenciales sin tener un déficit de aprendizaje. Este taller examina como estructurar e implementar la enseñanza en un ambiente Hiflex, como presentar el curso efectiva y profesionalmente, como involucrar a los aprendices en actividades de aprendizaje generativo y como usar una técnica de evaluación auténtica para medir el aprendizaje.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		40.4%	40
4		27.3%	27
3		20.2%	20
2		8.1%	8
1 (MENOS importante)		4.0%	4
		answered question	99
		skipped question	16

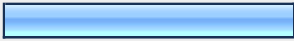




22. Comunidades de aprendizaje virtuales e informales: ¿cómo funcionan?

¿Qué tienen en común las comunidades virtuales de éxito sostenido? ¿cómo surgen y se desarrollan de maneras diferentes de las comunidades dirigidas formalmente? En este taller los participantes explorarán y utilizarán lugares y espacios comunitarios para discutir prácticas exitosas e identificar recursos que ayuden a mantener las comunidades, y compartir casos ejemplares exitosos de buenas prácticas.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		36.4%	36
4		33.3%	33
3		21.2%	21
2		8.1%	8
1 (MENOS importante)		1.0%	1
		answered question	99
		skipped question	16

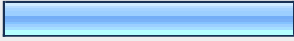
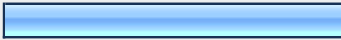
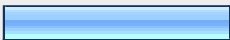


23. Derechos de autor en la educación en línea

Como educador en línea, usted necesita saber cómo los derechos de autor deben de ser utilizados en los materiales para complementar sus cursos en línea. Usted también necesita saber cómo sus trabajos originales pueden ser protegidos. Este taller le llevará a través de las principios más relevantes acerca de los derechos de autor, los cuales usted debe conocer al preparar y entregar sus cursos en línea.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		32.0%	31
4		38.1%	37
3		19.6%	19
2		7.2%	7
1 (MENOS importante)		3.1%	3
		answered question	97
		skipped question	18

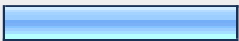
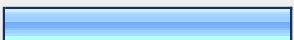
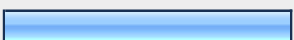


24. Adecuación de estudiantes con discapacidades al ambiente virtual

¿Afirma usted que las necesidades de los estudiantes con discapacidades están cubiertas en una plataforma accesible en línea? ¡Piénselo otra vez! Las instituciones educativas en línea pudieran no darse cuenta de las regulaciones legales que los obligan a proporcionar la ayuda necesaria a los estudiantes con discapacidades y si entienden sus responsabilidades, pueden no tener claridad sobre cómo satisfacerlas. Las instituciones de educación tradicionales que están desarrollando programas en línea, no tienen un conocimiento completo sobre por qué sus sistemas actuales no se adecúan a las necesidades de servicio y las políticas existentes en relación con los estudiantes discapacitados ¡Cualquiera sea su contexto, la necesidad es significativa, los mandatos legales son claros y la información es escasa! Este taller proporciona la información necesaria para asistirle en la prestación de servicio a esta población relativamente desasistida.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		32.0%	31
4		37.1%	36
3		24.7%	24
2		5.2%	5
1 (MENOS importante)		1.0%	1
		answered question	97
		skipped question	18

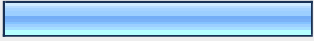
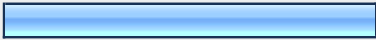
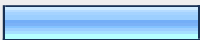

25. Técnicas avanzadas para el uso de PODCASTS en la educación en línea

Muchos educadores tienen un conocimiento escaso sobre cómo usar los PODCASTS. En este taller se capacitará a los participantes para el uso de esta herramienta y convertirla en una ayuda significativa para el aprendizaje en el salón de clase virtual. Los facilitadores le ayudarán a establecer el acoplamiento pedagógico del PODCAST. El contenido se centrará en ayudar a los aprendices en línea a sentirse participantes activos en proceso educativo.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		25.5%	25
4		31.6%	31
3		31.6%	31
2		9.2%	9
1 (MENOS importante)		2.0%	2
		answered question	98
		skipped question	17

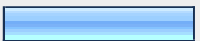


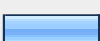

26. Mudando el laboratorio tradicional a un ambiente virtual

¿Es posible crear experiencias de aprendizaje de laboratorio prácticas y significativas involucrando a los estudiantes usando Internet? ¿Puede la instrumentación a distancia combinada con las herramientas y la cultura del ambiente en línea ser usada como alternativa legítima a la metodología actual usada en la enseñanza y el aprendizaje de ciencias basadas en el laboratorio? La mudanza del laboratorio al mundo virtual requiere desafiar las prácticas de enseñanza, las nociones y los acercamientos de la ciencia tradicional usados en la educación científica de hoy. También implica redefinir las mejores prácticas asociadas a estas actividades. A medida que estas prácticas se perfeccionan, el ambiente en línea de la ciencia continuará proporcionando oportunidades interesantes y de involucramiento para la enseñanza de la ciencia. Este taller explora la experiencia de aprendizaje del laboratorio en un ambiente en línea.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		33.7%	33
4		40.8%	40
3		21.4%	21
2		4.1%	4
1 (MENOS importante)		0.0%	0
		answered question	98
		skipped question	17


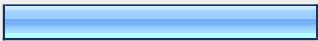



27. Programas de mercadeo en educación superior

Este taller se centra en los aspectos importantes de los programas en línea al captar estudiantes potenciales. Dos compañías muy involucradas en la comprensión de los rigores de la comercialización en la educación superior, así como dos instituciones de renombre que se ocupan de estos tópicos, proporcionarán información relevante que usted podrá utilizar eficazmente al ofrecer sus cursos en línea. Muchos de los desafíos de la comercialización de programas en línea en la educación superior actual también serán tratados en el taller.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		20.6%	20
4		22.7%	22
3		41.2%	40
2		10.3%	10
1 (MENOS importante)		5.2%	5
		answered question	97
		skipped question	18

28. Aprendiendo en línea con la Web 2.0: veinte aplicaciones interactivas, de implicación y de difusión

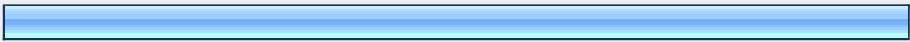
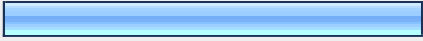
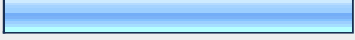
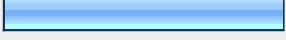
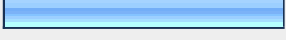
Las tecnologías de la Web 2.0 están revolucionando la manera en la cual captamos estudiantes en línea e interactuamos ellos de manera recíproca. Con la tecnología RSS (Real Simple Syndication, por sus siglas en inglés) se automatiza la entrega de material de aprendizaje a los estudiantes. Con los usos y las aplicaciones de la Web 2.0 ha surgido un conjunto de nuevas maneras de captar estudiantes y trabajar con ellos de forma recíproca ha emergido. Los wikis, blogs, podcasts, pizarrones interactivos, VoIP, marcadores de etiquetas en línea, distribuidores de imágenes, ambientes de chateo, foros de discusión y muchas más herramientas de aprendizaje están libremente disponibles para los educadores. Este taller introduce y explora 20 tecnologías que promueven involucramiento y las de la Web 2.0 que están disponibles gratis para el uso en el aprendizaje en línea. Los facilitadores del taller discutirán y demostrarán las tecnologías, las pedagogías asociadas a ellas y la mejores prácticas con esas tecnologías. Los participantes crearán mini-proyectos usando las aplicaciones de su preferencia. Se pondrá énfasis en el uso práctico y la ejecución de los modelos de funcionamiento que los participantes puedan usar en sus propias clases de aprendizaje en línea. Los facilitadores del taller también explorarán tecnologías emergentes a ser usadas en la comunicación móvil y tecnologías de punta aplicables a la educación en general.

		Response Percent	Response Count
5 (MAS importante)		53.5%	53
4		34.3%	34
3		9.1%	9
2		2.0%	2
1 (MENOS importante)		1.0%	1
		answered question	99
		skipped question	16

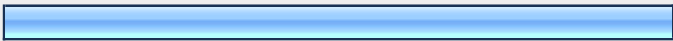

29. Como complemento de la información anterior, le agradecemos su ayuda para estimar el posible rango de precio de estos cursos ¿Podría Usted darnos un estimado del precio que Usted considera estaría un profesional de la comunidad académica de Iberoamérica dispuesto a pagar en promedio por cada curso? Por favor , exprese el precio en dólares de Estados Unidos de América.

		Response Count
		13
		answered question
		13
		skipped question
		102

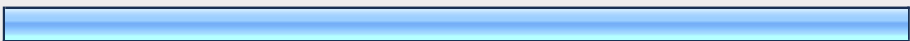

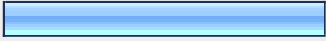
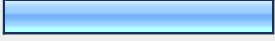
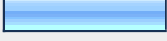
30. Además de los cursos ya mencionados, podría Usted mencionarnos cuáles otros cursos considera Usted serían necesarios e interesantes de ofrecer en la región de Iberoamérica. Le rogamos especificar el título de cada curso:

		Response Percent	Response Count
A.)		100.0%	13
B.)		46.2%	6
C.)		38.5%	5
D.)		30.8%	4
E.)		30.8%	4
		answered question	13
		skipped question	102

31. ¿Estaría su institución interesada en ofrecer alguno de estos cursos en cooperación con el CREAD?

		Response Percent	Response Count
Si		73.9%	17
No		26.1%	6
		answered question	23
		skipped question	92

32. En caso afirmativo, ¿cuáles de ellos?

		Response Percent	Response Count
A.)		100.0%	17
B.)		47.1%	8
C.)		35.3%	6
D.)		29.4%	5
E.)		17.6%	3
		answered question	17
		skipped question	98