



UN DESAFÍO DE DIDÁCTICA UNIVERSITARIA: EL CURSO DE DOCENCIA MÉDICA

Julio 2008

PATROCINIO

Se trata de un desarrollo conjunto emprendido por dos instituciones unidas en el esfuerzo común:

- Instituto Universitario de Ciencias de la Salud de la Fundación H. A. Barceló (IUCS), Facultad de Medicina, Buenos Aires, Argentina
- Consorcio-Red de Educación a Distancia (CREAD)

FINALIDAD

Tiende a promover el perfeccionamiento de docentes del área de las ciencias de la salud para el desarrollo de un modelo didáctico aplicable en las actuales concepciones de la ciencia médica y los consecuentes nuevas tendencias de enseñanza asumidas internacionalmente en las Facultades de medicina.

PERFIL DE LOS CURSANTES

El desarrollo de este curso concierne a todo profesor universitario que se desempeñe en la enseñanza de asignaturas del área de Ciencias de la Salud. Se corresponde con el perfil de un docente que desee perfeccionarse en la docencia universitaria para el nivel superior, interesado en reflexionar y capacitarse en los criterios de formación, las teorías epistemológico-didácticas que fundamentan la enseñanza médica y en diseñar instrumentos y dispositivos aplicables en situaciones académicas reales. Por lo mismo, el curso pretende brindar una *competencia general* como docente con capacidad para facilitar eficazmente los aprendizajes a estudiantes que cursan carreras de medicina.

ESTRUCTURACIÓN DE LOS CONTENIDOS

La organización de este proyecto de actualización docente, se propone mediante una articulación de campos disciplinarios que integran las bases teóricas y prácticas del diseño curricular a los efectos de ordenar la funcionalidad de las estructuras modulares que componen el curso:

- I. Didáctica y epistemología de la medicina
- II. Diseño de un programa de estudio
- III. Didáctica de la clase
- IV. Construcción de pruebas y exámenes

Se plantea, así, una reflexión sobre el modelo cognitivo de formación, que tiende a su aplicación en resoluciones prácticas y en actividades reales de residencia docente.

Por consiguiente, el saber didáctico que fundamenta la organización académica del curso se ordena en función de 3 dominios principales:

- a) *De fundamentación en una teoría de la enseñanza:*
Basada en la concepción de la enseñanza como ciencia cognitiva, articulada sobre la referencia epistemológica del saber de la medicina.
- b) *De vinculación entre teoría y práctica:*
Supone que toda teoría didáctica se desarrolla para su aplicación en la práctica académica y que toda experiencia docente debe poder ser explicada en relación con la aplicación de ciertos principios.
- c) *De ejecución de actividades de residencia:*
Se trata de proponer, en todos los casos, prácticas de enseñanza directamente vinculadas con situaciones académicas reales.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA A EMPLEAR

El curso se ofrecerá totalmente bajo la modalidad de la enseñanza a distancia. Para ello desarrollará una maqueta cognitiva centrada en la actividad de los cursantes más que en la transmisión de archivos de información.

Sus ejes dominantes, en consecuencia, suponen el empleo de

- Un sistema de estructuras modulares para la organización de los aprendizajes.
- La propuesta de actividades y la producción personal de tareas y trabajos como objeto de la formación.
- El ejercicio de una docencia tutorial para la facilitación de las operaciones mentales y la superación de las dificultades de cursado.
- La aplicación de recursos telemáticos necesarios para la formación cognitiva:

TEMA - PROBLEMA - MACROESTRUCTURA DE CONTENIDOS - REFERENCIA DE INFORMACIONES PARA SU ESTUDIO - LECTURAS COMPLEMENTARIAS - ACTIVIDADES DE TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN - ASIGNACIÓN DE TAREAS - EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO

ACCIONES DE TUTORÍA

Consistirán en un seguimiento metódico de exploración de la competencia cognitiva expresada en el cumplimiento de las tareas, recurso que posibilita la ponderación de los niveles de complejidad y de calidad de los sistemas de conocimientos adquiridos.

Supone el desarrollo de una relación empática que se realiza a través de un estilo comunicacional comprensivo y coloquial. El medio para el intercambio conversacional será habitualmente el del correo electrónico.

PLAN DE ESTUDIO DEL CURSO DE DOCENCIA MÉDICA

Diseño curricular

Primer Cuatrimestre

Campos disciplinarios	Estructura Modular N°	TEMA	Mes	Entrega Tareas modulares	Dedicación semanal Horas	Carga mensual Horas
I. Didáctica y epistemología de la medicina	1	La medicina como objeto de estudio: el problema como obstáculo epistemológico			4	
	2	Una cierta concepción de la inteligencia: las representaciones y los sistemas de conocimientos	1	2	4	16
	3	La medicina como ciencia teórica y ciencia práctica: saberes médicos y gesto clínico			4	
	4	La teoría de la acción: las capacidades operativas del conocimiento	2	2	4	16
	5	La naturaleza del método clínico: probabilismo y raciocinio epidemiológico			4	
	6	La memoria como base de conocimientos: el proceso de codificación	3	2	4	16
II. Diseño de un programa de estudio	7	La matriz disciplinaria de la medicina general			4	
	8	La modelización de la enseñanza. Un saber de síntesis: los cursos integrados	4	2	4	16
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO FINAL DEL PRIMER CUATRIMESTRE						
				PARCIAL 1ER. CUATRIMESTRE EN HORAS ACADÉMICAS DE CURSADO		64

Segundo Cuatrimestre

Campos disciplinarios	Estructura Modular N°	TEMA	Mes	Entrega Tareas modulares	Dedicación semanal Horas	Carga mensual Horas
II. Diseño de un programa de estudio	9	Diseño del currículum: presentación del programa de estudio de la asignatura			4	
III. Didáctica de la clase	10	La función docente: el puente entre el alumno y el saber	5	2	4	16
	11	El aprendizaje por problemas: tutorial para el desempeño docente			4	
	12	La enseñanza en alternancia: el mentorado clínico	6	2	4	16
	13	Organización y desarrollo de una clase en situación académica real			4	
IV. Construcción de pruebas de examen	14	Teoría de la evaluación: la estimación cognitiva de la competencia clínica	7	2	4	16
	15	Tecnología de la evaluación: parámetros de medición, asignación de puntajes y análisis de los resultados			4	
	16	La organización de pruebas y exámenes: presentación de un protocolo de examen	8	2	4	16
PRESENTACIÓN DE UN PORTFOLIO FINAL DE VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS						
				TOTAL DE HORAS ACADÉMICAS DE CURSADO		128

En síntesis, el curso exigirá a los participantes:

- 2 cuatrimestres para completar los estudios;
- con entrega de 2 tareas obligatorias mensuales (1 cada 15 días);
- aplicando una dedicación horaria estimada en 4 horas semanales para el tratamiento de las informaciones y la presentación de tareas;
- que conforman un total de 128 horas de actividades académicas en total;
- y que incluyen la realización de 3 trabajos de residencia docente:
 - . Presentación de un Programa de estudio
 - . Desarrollo de una clase
 - . Construcción de un protocolo de examen
- Para la aprobación de este programa se exigirá el completamiento de dos obligaciones terminales, una para cada período:
 - . Presentación de un TRABAJO FINAL DEL PRIMER CUATRIMESTRE
 - . Presentación de un PORTFOLIO FINAL para la validación de los resultados obtenidos.

**LA POSIBILIDAD DE
PARTICIPAR EN
CURSOS BREVES**

Para quienes tengan intereses preferenciales por el estudio de asuntos más reducidos que se desprenden de la estructura general -tal cual acaba de describirse-, se ofrecerá progresivamente la alternativa de participar en

CURSOS BREVES DE DOCENCIA MÉDICA

Temario

1. Didáctica de la clase
2. Diseño de cursos integrados.
3. Modelos de exámenes en medicina: la evaluación cognitiva de la competencia clínica.
4. Método clínico y formación en el razonamiento.
5. El tutorado clínico en la formación médica.
6. Epistemología de la medicina: paradigmatología científica y didáctica.

Estos cursos tendrán una duración aproximada de 1 mes y medio y supondrán un estudio particularizado en 4 estructuras modulares cada uno.

**PROMOCIÓN E
INSCRIPCIÓN**

La nueva versión definitiva de las estructuras modulares comenzará a ser incorporada en la plataforma a partir del mes de agosto. Simultáneamente se procederá a promover la inscripción, enviando a potenciales interesados las documentaciones pertinentes, las condiciones de cursado y la Ficha de tramitación.

Los asociados a CREAD gozarán de una bonificación especial que los beneficiará en el pago de los aranceles.

Los interesados en ampliar detalles sobre estas informaciones, así como los que deseen brindar nombres y direcciones electrónicas de cursantes concernientes a las finalidades del curso, pueden escribir a

carreradocente@barcelo.edu.ar

Recibirán inmediata respuesta.

Prof. Ricardo Bruera
Director del Curso de
Docencia Médica